

南昌大学学位授权点建设年度报告  
(2025年)

学位授予单位	名称：南昌大学
	代码：10403

授权学科 (类别)	名称：体育硕士
	代码：0452

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2025 年 11月

## 目录

一、总体概况 .....	1
(一) 学位授权点概况 .....	1
(二) 培养目标与学位标准 .....	2
(三) 学科建设情况 .....	3
(四) 人才培养规模 .....	7
二、研究生党建与思想政治教育工作 .....	9
(一) 思想政治教育队伍建设 .....	9
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育 .....	10
(三) 学位点文化建设 .....	10
(四) 日常管理服务工作 .....	11
三、研究生培养相关制度及执行情况 .....	12
(一) 课程建设与实施情况 .....	12
(二) 导师选拔培训 .....	14
(三) 师德师风建设情况 .....	14
(四) 学术训练情况 .....	15
(五) 学术交流情况 .....	16
(六) 实践教学体系 .....	17
四、研究生教育改革情况 .....	17
(一) 人才培养 .....	17
(二) 教师队伍建设 .....	18
(三) 科学研究 .....	19
(四) 传承创新优秀文化 .....	20
(五) 人才培养环境建设 .....	21

五、教育质量评估与分析 .....	21
（一）学科自我评估进展与问题分析 .....	21
（二）学位论文抽检、盲审情况及问题分析 .....	23
六、改进措施 .....	23
（一）未来发展目标 .....	23
（二）改进措施 .....	23

## **一、总体概况**

### **（一）学位授权点概况**

#### **1. 基本情况**

2021年10月26日，国务院学位委员会发布《国务院学位委员会关于下达2020年审核增列的博士、硕士学位授权点名单的通知》（学位〔2021〕14号），我校体育硕士专业学位授权点位列其中。2022年9月，南昌大学发布《南昌大学2023年硕士研究生招生简章》，体育硕士专业学位授权点正式开始招生，共招收体育教学、运动训练2个领域，包含全日制与非全日制两类研究生。2025年8月，第三届体育专业硕士研究生正式入学。南昌大学体育硕士专业学位点紧扣体育事业发展要求，依托南昌大学“211工程”及“双一流”建设优势，坚持“课程学习、专业实践、学术交流”并行，实施双导师培养模式，保障体育专业硕士研究生培养质量。

#### **2. 特色与优势**

学位点对接区域需求，形成鲜明培养特色：一是深度产教融合，构建协同育人新机制。共建7个高质量合作培养基地，通过“共建、共享、共管”模式，在体育教学实践创新与运动训练科学优化领域，为学生提供真实、前沿的实践平台与职业发展通道。二是强化实践赋能，系统构建能力培养体系。创新实施“认知－实践－创新”三阶段递进式实践教学体系，显著加大实践学分比重。通过规范过程管理与强化考核，并依托年均10余次的代表性专业实践活动及定期举办的实习成果汇报会，确保学生在体育教学改革与运动队训练管理等真实场景中获得

充分锻炼。三是立足区域服务，凸显人才培养社会价值。培养目标与课程设置紧密围绕全民健身、青少年体育发展等关键领域。师生团队常态化参与地方体育产业规划、社区健身设施调研及省市级体育赛事组织与执裁工作，实现了在服务区域体育事业的过程中提升人才培养质量的双向赋能。四是科教融汇互促，激发人才培养内生动力。将科研创新作为提升培养质量的关键引擎。同时，强调科研成果向教学与实践的转化，形成了“科研引领教学，教学助推科研，实践检验成果”的良性循环。

## **（二）培养目标与学位标准**

### **1. 培养目标**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务“体育强国”与“健康中国”战略。依托南昌大学综合性大学的优势，培养政治坚定、业务扎实、能力突出的高层次应用型体育人才。

聚焦体育教学、运动训练2个研究领域，系统掌握现代教育理论与科学训练原理，强化学校体育、竞技体育、社区健康等领域的教学、训练、管理及研究能力。研究生能够胜任体育教学和运动训练领域相关工作，具备高尚的道德品质和专业素养，为区域体育发展和全民健康提供人才支撑。

### **2. 学位标准**

突出专业学位特色，强调应用导向，形成以公共课程为指导、创新创业课程为补充、专业课程（含实践训练）为重点的课程体系。核心课程包括《体育原理》《体育与健康课程与教学

论》《运动训练竞赛学》《体育科研方法》《运动科学与健康》。本学位点授予学位需满足以下标准：

创新成果：研究生在学期间须满足特定学术或实践成果条件。学术成果包括以第一作者（或导师第一作者时的指定顺位）在核心及以上期刊发表论文、获授权发明专利、学术会议论文录用等；实践成果涵盖获得省级及以上体育竞赛奖项、创新创业竞赛奖项等。具体要求依据不同选项组合执行。

基本素质：恪守学术道德，具备扎实的体育专业知识和技能，掌握一门外语，了解领域前沿动态，并具备良好的沟通与问题解决能力。同时需热爱体育事业，具备高度的职业责任感和敬业精神。

实践训练：必须完成累计不少于6个月的实习实践，通过联合培养基地参与教学、训练、竞赛组织等活动，接受全过程管理和评价，并提交实践报告。

基本能力：具备独立学习与知识更新、实证研究以及专业实践能力，能够独立运用理论知识和专业技能解决体育实际问题。

学位论文：选题须紧密结合体育实践，具有应用价值。论文须符合学术规范，结构完整，方法科学，正文不少于1.5万字，并保证充足的研究与撰写时间

### **（三）学科建设情况**

#### **1. 培养方向**

南昌大学体育硕士专业学位点目前下设体育教学和运动训练方向，其中体育教学专业主要研究体育教学理论与实践、体

育课程与教学改革，旨在培养创新型体育教育人才，深化体育教学改革，进一步推动全民健身的普及与开展。运动训练方向主要研究运动训练理论与实践、运动竞赛组织与管理，紧抓学校运动队建设、管理与体教融合研究特色，旨在探索运动训练规律，促进运动训练理论与实践的发展，助力体育强国建设。

## 2. 师资队伍

学位点打造高水平专兼结合师资队伍。专任教师30人，体育教学、运动训练领域各15人，1年以上行业经历10人（33.33%）；45岁以下15人（50%）；教育学门类体育学博士学位9人（30%）；在外单位获硕士及以上学位26人（86.67%）；高级专业技术职务26人（86.67%）；体育教学、运动训练领域正高级职称分别为5人、6人；具有高级教练员或国家一级及以上的裁判员、运动员资格16人；博导4人，硕导23人，5人具海外留学经历。另有校外行业导师13名。

近5年，6位骨干教师均有2项及以上高水平学术成果。骨干教师中，赵广高教授为首批江西省高层次高技能领军人才，获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）青年成果奖、江西省社会科学优秀成果奖一等奖等奖项，主持国家社会科学基金（2项）、教育部人文社会科学研究等项目，在国内重要学术组织任副主任委员、常务委员或委员。骨干教师中具有硕士专业学位研究生指导教师资格者6人（100%），在本单位体育学硕士学位授权一级学科点（学硕）培养过1届及以上研究生者5人（83.33%），在非本单位担任体育专业学位研究生导师者2人（33.33%）。

### 3. 科学研究

教师坚持面向实践的科研导向，近5年在《Sports Medicine》等期刊发表高水平论文50余篇，主持或完成省部级及以上课题39项，其中主持立项国家社会科学基金5项、教改项目2项，出版学术著作9部；科研项目到账经费487.72万元，其中学术骨干教师均科研到账经费57万元；被省部级及以上党政部门采纳的研究报告或咨询报告8项，其中省部级单位主要领导同志（省政府省长）的肯定性批示3项；获省部级及以上奖励14项，其中教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）青年成果奖、省社会科学优秀成果奖一等奖各1项；在研省部级及以上教学科研项目21项，其中国家社会科学基金4项。

### 4. 实践基地

专业实践基地是体育专业硕士培养的支撑平台，是实现应用型人才培养目标的必备条件。本学位授权点依据政策文件对应用型体育专业硕士的培养要求，近年来本学位授权点先后与各级政府机构（江西省国民体质监测中心、浙江体育科学研究所与江西省跳水运动协会）、中小学（江西省上饶市体育运动学校、南昌大学附属学校、南昌二中）以及各企业（江西省当为体育产业有限公司）等展开合作，建立我院体育专业硕士实践基地，形成了覆盖竞技体育、学校体育与社会体育的多层次实践教学体系。

此外，本学位授权点围绕专业人才培养目标，系统组织开展了多项专业实践活动，并取得相应成果（见表1），覆盖了大

部分在校学生。通过这些活动，学生得以将理论知识与实际操作相结合，显著提升了创新能力和实践技能。

表1 2025年南昌大学体育学院体育专业硕士专业实践活动与成果一览表

序号	活动或成果名称	活动或取得成果的年月	活动或成果简介
1	“前湖研讲”研究生学术文化节	2025年1月	本期活动特邀优秀研究生学姐担任分享嘉宾，围绕“在科研之路上行稳致远”这一主题，结合自身科研实践，从文献阅读、课题设计、时间管理及心态调整等方面分享宝贵经验。活动旨在通过身边榜样鲜活真实的成长故事，为同学们提供实用借鉴与精神激励，帮助大家在学习道路上找准节奏、坚定信念、行稳致远。
2	大学生职业规划大赛校级三等奖	2025年3月	该作品将体育人的专业素养与理想追求深度融合，将个人职业规划与人生理想自觉融入国家发展需求，以“到祖国最需要的地方去”的使命担当，主动奔赴边疆地区扎根历练。其赤诚报国的坚定信念与勇于担当的精神品格，彰显了新时代体育人胸怀家国、服务人民的崇高追求，赢得了评委们的认可。
3	南昌大学2025年中国国际大学生创新大赛优秀奖	2025年8月	此作品将江西底色和文旅结合起来，深入挖掘江西红色文化、生态资源和民俗传统，创新设计“体育+文旅+乡村振兴”融合模式。同学们将户外运动、非遗体育项目与乡村旅游路线巧妙结合，既展现了江西独特的地域文化底蕴，又为乡村振兴注入了体育活力，赢得了评委的一致认可。

### 5. 奖助体系

本学位授权点依循《南昌大学研究生国家奖学金评审办法》《南昌大学省政府研究生奖学金评审办法》《南昌大学研究生学业奖学金评审办法》《南昌大学学生申诉处理办法》等系列

文件评审，情况如下：2025年度本学位授权点奖助学金整体覆盖率100%（见表2），其中，助学金为6000元/年，学业奖学金分为特等（10000元）、一等（8000元）以及二等（4000元）三档。且有1人获得国家奖学金。此外，本学位授权点建立了完善的研究生权益保障制度，以确保奖助评审公平公正公开。

表2 2025年南昌大学体育学院体育专业硕士奖助情况一览表

序号	项目名称	资助类型	等级	奖励标准	总金额 (万元)	资助学 生数
1	国家奖学金	奖学金	-	20000元/年	2	1
2	学业奖学金	奖学金	特等奖	10000元/年	21.4	33
			一等奖	8000元/年		
			二等奖	4000元/年		
3	国家助学金	助学金	-	6000元/年	11.88	33
注：何天成2024年录取，保留入学资格至2025年入学。省政府奖学金体育专业研究生可以申请，但在统计年度内没有体育专业研究生获奖。						

#### （四）人才培养规模

实施科学规范透明招生选拔机制，确保生源质量。首先，招录情况稳定。2023年首次招生以来规模稳定（见表3），2023-2025年每年稳定接收6名推免生，分别招收28人、26人、28人，其中全日制每年17人，非全日制分别为11人、9人、11人；招考录取/报名比率40.74%、20.00%、20.56%。其次，生源结构多元。包括应届本科毕业生和具备工作经验在职人员，形成全日制与非全日制结合、应届与往届补充的多元结构。且本学位授权点所培养的体育专业硕士研究生能力突出，获得多种奖项和荣誉证书（见表4）。再次，突出专业学位特点选拔。复试环节强化对考生专业实践能力和专业发展潜质考核，注重考察对

体育实践问题理解、分析和解决能力。最后，质量保障措施有力。加大招生宣传、优化招考服务、提高奖助力度吸引优质生源，严格执行复试程序，信息公开，全程接受监督。

表3 2025年南昌大学体育学院体育专业硕士招生情况一览表

序号	项目	人数
1	研究生招生人数	28
2	全日制招生人数	17
3	非全日制招生人数	11
4	招录学生中本科推免生人数	6
5	招录学生中普通招考人数	22
6	授予学位人数	0
招生总人数		28

表4 2025年南昌大学体育学院体育专业硕士获奖情况一览表

序号	赛事名称	学生姓名	组织单位名称	组织单位类型	获奖等级	获奖时间
1	2024-2025年中国排球超级联赛男子甲B组	李天龙	中国排球协会	协会	第七名	2025年2月22日
2	2024-2025中国大学生排球联赛（高水平男子组）	李天龙	中国学生体育联合会	协会	第二名	2025年6月5日
3	2024-2025年中国排球超级联赛男子甲B组	竺志伟	中国排球协会	协会	第七名	2025年2月22日
4	2024-2025中国大学生排球联赛（高水平男子组）	竺志伟	中国学生体育联合会	协会	第二名	2025年6月5日
5	第23届全国大学生田径锦标赛铅球比赛	戴辰	中国学生体育联合会	协会	第五名	2025年8月14日
6	第23届全国大学生田径锦标赛铁饼比赛	戴辰	中国学生体育联合会	协会	第八名	2025年8月15日
7	第19届中国大学生跆拳道锦标赛（总决赛）	吴婧怡	中国学生体育联合会	协会	第五名	2025年7月12日
8	第23届全国大学生田径锦标赛	宋章卫	中国学生体育联合会	协会	第三名	2025年8月15日
9	第29届中国大学生乒乓球锦标赛	李志毅	中国学生体育联合会	协会	第一名	2025年8月31日

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）思想政治教育队伍建设

自2023年后本学位授权点依据《江西省高等学校思想政治教育研究会章程(修正案)》等系列文件精神，加强我院思想政治教育队伍建设并趋于完善，形成了以研究生党支部书记与专职辅导员牵头的思想政治教育网络，以全面推进立德树人根本任务，切实提升体育专业硕士研究生的思想觉悟与道德品质。

## **（二）理想信念和社会主义核心价值观教育**

本学位项目以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心指导原则，将“立德树人”理念融入人才培养的各个环节，构建了覆盖全员、全过程、全方位的“三全育人”体系；通过系统学习党的二十大报告、党章及党内法规，深入开展主题教育活动，引导研究生党员强化“四个意识”、坚守“四个自信”、践行“两个维护”，确保在政治立场、方向、原则上与党中央保持高度统一，同时密切跟踪研究生思想变化，依托党组织活动实施常态化思想交流与汇报，帮助学生筑牢理想信念根基，培养创新精神和奉献品格。积极组织研究生学习党的最新方针政策，紧跟党中央精神动态，围绕“深化党的二十大精神学习”“传承伟大抗战精神”等主题举办专题研讨，促使研究生关注时事政治、紧跟时代发展，将个人成长融入中华民族伟大复兴的奋斗历程。

此外，创新性地采用“线上+线下”融合教育方式，结合现代信息技术手段，实现集中学习与自主探索互补、线上打卡与远程互动结合、理论考核与实践应用贯通，有效拓宽思想政治教育时空范围，显著提升研究生党员的思想政治素养与理论能力。

## **（三）学位点文化建设**

本学位点充分发挥研究生党支部的主阵地作用和党员先锋模范作用，在育人使命、育人理念、育人体系与育人实践四个层面系统形成了特色鲜明的文化。

**1. 坚守育人使命：**始终将为党育人、为国育才作为核心使命，将研究生党支部打造成联系广大研究生的桥梁纽带，作为高校基层党组织的重要单元和落实以人为本发展理念的关键载体，切实肩负起培养时代新人的重任。

**2. 秉持育人理念：**坚持“成长+服务”的育人理念，遵循高等教育规律和人才成长规律，对研究生开展全身心投入、全方位覆盖、全过程跟进的关心培养，全力实现人才培养目标，满足高素质体育人才成长与发展需求。

**3. 构建育人体系：**建立“四位一体六面向”育人工作格局，在服务学生成长成才过程中，统筹思想政治、健康生活、学习实践、科学研究四个维度，面向寝室、班级、学校、家庭、家乡、社会六个层面发挥服务效能，实现个人成长与服务社会的有机统一。

**4. 深化育人实践：**将思政教育、生活健康、学业指导、科研训练作为研究生党支部工作的核心任务，紧紧围绕“思想引领、生活帮扶、学习实践、科研提升”四个关键环节，全面培养研究生党员的综合素质。

#### **（四）日常管理服务工作**

本学位点以提升研究生思想政治教育质量为核心，着力构建党建工作新模式。在育人载体建设上，重点打造两类支撑平台：一方面，搭建多方联动的协同育人平台，将思政教育深度融入研究生日常管理、科研训练与社会实践各环节，形成全周期、全方位的教育引导体系；另一方面，建设“学院-学校-社会”三级传播平台，依托学院及学校公众号及时推送理论学

习成果、实践创新案例与先进典型事迹，持续扩大党建工作的影响力与思政教育的覆盖面。

在育人机制创新上，建立健全四项长效化工作体系：第一，完善“多维贯通”育人机制，以党支部为枢纽，打通思想政治、专业学习、科研创新、生活服务等育人要素，在寝室、班级、学校、家庭、家乡、社会等不同场域充分发挥支部主阵地与党员先锋模范作用；第二，优化目标管理运行机制，以年度工作规划为引，明确阶段性任务、强化过程性督导、注重结果性评估，推动党建工作制度化、流程化、精细化发展；第三，强化考核机制，将思想表现、学业水平、科研能力、实践贡献等纳入党员综合评价，树立奖优罚劣的鲜明导向；第四，创新灵活高效的组织机制，探索研究生自主管理党支部、成员权责对等、任务分工协作的新型组织形态，有效激发基层党组织的内生动力与创造活力。

### **三、研究生培养相关制度及执行情况**

#### **（一）课程建设与实施情况**

2025 年本学位点深入贯彻落实全国教育硕士专业学位教育指导委员会发布的《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（修订）》文件精神 and 《南昌大学体育硕士专业学位研究生指导性培养方案》的培养要求，紧密对接国家体育发展战略与区域行业需求，以“格物致新，厚德泽人”的校训为遵循，优化并实施了以“核心素养为导向、专业实践为驱动”的课程体系。课程设置深度融合体育学科前沿与行业实际，在夯实专业理论基础的同时，强化了实践教学环节的比重与质量。

通过持续深化教学改革与课程思政建设，确保了人才培养目标与课程实施效果的同频共振，为培养高素质、应用型、复合型的体育专门人才奠定了坚实基础。

课程设置高度符合《指导性培养方案》要求。突出专业学位特色，强调应用导向，形成以公共课程为指导、创新创业课程为补充、专业课程（含实践训练）为重点的课程体系。核心课程包括《体育原理》《体育与健康课程与教学论》《运动训练竞赛学》《体育科研方法》《运动科学与健康》。

在专业实践课程上，体育专硕研究生跟随校内外指导老师参加实习、实践训练的时间累计不少于6个月，采用集中与分段、个人与集体、课堂与课外、校内与社会相结合的方式，注重吸纳和使用社会资源，积极开辟实践基地，联合体育领域的优秀体育教师、教练员、管理人员和科研人员等共同指导。

课程教学构建契合专业学位内涵、突出应用能力培养的课程体系。第一，课程体系设计科学。形成专业课程（含实践训练）、公共课程和创新创业课程构成的课程体系。课程设置坚决避免与学术学位趋同，强调理论应用场景和实践导向，选修课模块灵活对接体育教学与运动训练方向学生个性化需求。第二，核心课程主讲教师优势突出。核心课程由教学经验丰富、学术造诣深厚或实践能力突出的教授、副教授承担，高级职称主讲比例超80%，能将科研成果和实战经验融入教学。第三，教学质量持续改进机制健全。建立教学督导、学生评教、同行评议和定期教学检查构成的多维监控反馈机制，根据反馈和行业发展动态定期修订培养方案和课程大纲。第四，教材与教学资

源建设扎实。鼓励编写体现专业特色、融合最新实践成果的高质量讲义、案例集和教材。优先选用国家级规划教材、精品教材及近三年新教材，充分利用合作基地真实案例资源。

**（二）导师选拔培训**

导师队伍是人才培养基石，实施严格管理制度。在导师选拔上，严格遵循学校《南昌大学博士、硕士研究生指导教师遴选办法(2024年修订)》要求，一是导师选聘标准明确。制定涵盖学术水平、实践经验、指导能力和师德师风的综合选聘标准，重视行业实践背景和应用研究能力。实行导师动态管理，根据年度考核调整招生资格。二是导师培训体系系统化。围绕师德师风、指导规范、科研前沿、师生沟通等主题组织培训覆盖全体导师，全面提升立德树人意识与专业指导能力。三是导师考核机制规范。建立以立德树人成效为核心的年度与聘期考核制度，从师德表现、指导质量、科研成果、社会服务等方面综合评价，结果与招生指标、评优评先挂钩。

表5 2025年学位点导师培训情况

培训主题	培训地点	培训时间	主办单位
2025年研究生导师专题培训	线上	2025-03-21	南昌大学研究生院
全国体育专业学位授权点建设与研究生导师能力提升发展论坛	陕西师范大学	2025-07-02	全国体育专业学位研究生教育指导委员会
贯彻落实教育强国纲要助推体育学研究生教育高质量发展论坛暨2025年体育学研究生导师发展研讨会	东北师范大学	2025-08-02	全国高等学校体育教学指导委员会技术学科组

**（三）师德师风建设情况**

本学位点依据《南昌大学教师思想政治和师德师风考核实

施办法》，在学校师德建设委员会的带领下，把师德师风建设融入教师日常管理与职业发展的各个环节。将师德和育人表现作为教师岗位聘任、年度考核、职称晋升、评优表彰的关键依据，通过定期开展师德专题讲座、组织教师参与师德师风交流研讨等形式，推动师德师风教育常态化、规范化。学院党委不断完善学习制度，加强政治理论学习，提升把握正确政治方向的政治能力。建立集体学习制度，以党史学习教育为抓手，积极组织各部门学习，开展专题辅导报告，进行专题研讨，每年开展党委理论学习 10 余次，系统地学习和掌握党的重要理论。

#### **（四）学术训练情况**

1. 学位点将科学道德与学术规范教育视为研究生培养生命线。其一，学术规范教育常态化系统化。系统性开展科学道德与学术规范教育活动，邀请校内外专家举办专题讲座、报告会，联合辅导员组织主题班会，深入讲解科研诚信、学术规范，结合学术不端典型案例警示教育。其二，教育形式多元融合。将学术规范教育嵌入课程教学、科研训练与导师日常指导，实现知识传授、能力培养与价值引领有机统一。导师在指导过程中常态化履行监督职责，对研究生学术活动严格把关。其三，制度防线坚固有力。严格执行《南昌大学学术不端行为处理办法》，建立完善的预防、监督与查处机制，对学术不端行为坚持“零容忍”态度，共同营造风清气正学术环境。

2. 督促学生积极参与科研项目。组织学生通过参与导师科研项目等多种方式，开展学术训练，以提升学生科学研究的规范性，训练学生从事科学研究的能力。

3. 学生学习期间必须至少参加校内外或学院的各种类型学术活动 10 次（或赴境外学习交流连续超过 90 天），鼓励各研究方向提出研究生本人进行学术报告的要求。每次参加学术活动后撰写不少于 500 字的小结报告（注明参加学术活动的时间、地点、报告人、学术报告题目，简述内容并阐明自己对相关问题的学术观点或看法），并填写《南昌大学研究生学术活动记录册》，经导师核查签字备案。硕士生在所要求的论文发表数量之外，在公开学术刊物多发表 1 篇学术论文，可折抵参加学术活动 1 次。但最多只能用学术论文折抵学术活动 2 次。

### （五）学术交流情况

2025 年，南昌大学体育专业硕士项目的学术交流活动呈现活跃态势。学位点积极组织高水平学术讲座，邀请了来自北京师范大学、华东师范大学、华南师范大学、河南大学、浙江体育科学研究所全民健身研究中心等知名高校或科研院所的专家学者进行讲学，有效促进了研究生与学术名家的交流，营造了良好的学术氛围。

表 6 2025 年校外专家参与的课程或讲座

讲座主题	主持人	主持人单位	讲座日期
国家社科基金项目申报策略与选题技巧	白晋湘	吉首大学	2025-03-03
新形势下国家社科基金项目(体育)评审体悟	杨军	河南大学	2025-04-08
国家社科基金项目热点分析	张瑞林	北京师范大学	2025-04-15
体育运动心理学：理论与实践的新突破	杨剑	华东师范大学	2025-05-28
社会体育与高校体育的发展趋势	周爱光	华南师范大学	2025-05-29

体育科研理论与方法探索——兼议 体育人工智能与学术伦理	谭广鑫	华南师范大学	2025-06-19
科研贵在坚持	付近梅	江西省国民体质监测 中心	2025-07-05
新时代体育治理的法律基础—— 《中华人民共和国体育法》	徐堂华	江西省上饶市体育运动 学校	2025-07-05
抓体重管理促慢病防控	薛亮	浙江体育科学研究所	2025-07-06
井冈山红色体育及精神传承	胡达道	井冈山大学	2025-07-12

## （六）实践教学体系

学位点以提高体育硕士专业学位各领域实践能力为目标，建立与体育行业的企事业单位相结合的联合培养基地和校外实践指导教师团队，通过观摩、跟岗、顶岗方式，参与课堂教学与训练、竞赛组织策划与实施、健身指导与推广等活动，接受与职业发展相适应的实习、实践训练，强化体育硕士专业学位研究生的实践能力和创业能力的培养。

## 四、研究生教育改革情况

### （一）人才培养

学位点 2025 年招收体育专硕研究生 28 名，其中全日制 17 名，非全日制 11 名，学位点坚持以培养高尚的道德情操，掌握从事体育教学、运动训练、竞赛组织及社会体育指导等工作的基本理论、方法和技能，具备适应专业岗位的综合素养，形成创新创业的意识和能力，培养能终身从事体育教育、为国家体育事业竭诚献力等思想品质的应用型高层次人才为培养目标。主要采取课程学习、专业实践、学术交流相结合的方式，坚持校企合作培养，实行双导师指导模式。充分挖掘专业课程的思政元素，将思政元素融入课程教学中的培养模式。

学位点对接区域需求，形成鲜明培养特色：一是深度产教融合，构建协同育人新机制。与江西省国民体质监测中心、浙江省体育科学研究所、江西省跳水运动协会及领先体育企业等单位共建7个高质量合作培养基地，通过“共建、共享、共管”模式，在体育教学实践创新与运动训练科学优化领域，为学生提供真实、前沿的实践平台与职业发展通道。二是强化实践赋能，系统构建能力培养体系。创新实施“认知－实践－创新”三阶段递进式实践教学体系，显著加大实践学分比重。通过规范过程管理与强化考核，并依托年均10余次的代表性专业实践活动及定期举办的实习成果汇报会，确保学生在体育教学改革与运动队训练管理等真实场景中获得充分锻炼。三是立足区域服务，凸显人才培养社会价值。培养目标与课程设置紧密围绕全民健身、青少年体育发展等关键领域。师生团队常态化参与地方体育产业规划、社区健身设施调研及省市级体育赛事组织与执裁工作，实现了在服务区域体育事业的过程中提升人才培养质量的双向赋能。四是科教融汇互促，激发人才培养内生动力。将科研创新作为提升培养质量的关键引擎。同时，强调科研成果向教学与实践的转化，形成了“科研引领教学，教学助推科研，实践检验成果”的良性循环。

## **（二）教师队伍建设**

学院师资队伍结构合理、梯队完整，形成了以中青年骨干教师为主体的教师队伍。本学位授权点积极构建结构合理、素质优良的高水平师资队伍，截至2025年11月9日，专任教师30人，体育教学、运动训练领域各15人，1年以上行业经历10

人（33.33%）；45 岁以下 15 人（50%）；教育学门类体育学博士学位 9 人（30%）；在外单位获硕士及以上学位 26 人（86.67%）；高级专业技术职务 26 人（86.67%）；体育教学、运动训练领域正高级职称分别为 5 人、6 人；具有高级教练员或国家一级及以上的裁判员、运动员资格 16 人；博导 4 人，硕导 23 人，5 人具海外留学经历。另有校外行业导师 13 名。

### （三）科学研究

本学位授权点积极引导激励各位导师围绕学科发展方向、区域重大战略问题和院校研究问题开展科学研究。南昌大学体育学院 2025 年度科学研究工作稳步推进。

表7 2025年学位点研究生导师发表高水平学术论文情况

姓名	期刊名称	时间	论文名称
赵广高	Sports Medicine	202502	Relationship Between Physical Literacy and Cardiorespiratory Fitness in Children and Adolescents: A Systematic Review and Meta-analysis.
徐磊	中国临床心理学杂志	202506	中文版运动员旺盛感量表的信效度检验
赵广高	成都体育学院学报	202505	幼儿结构化-非结构化身体活动行为测量方法建立与应用：基于视频观测与加速度传感器技术
李旻	体育文化导刊	202508	构建文体旅融合消费新场景的现实困境与实施策略
赵广高	体育学刊	已录用	托育环境干预对幼儿身体活动与体质的影响研究
徐磊	教育学术月刊	已录用	体育教师自主支持何以影响大学生锻炼投入？

表8 2025年学位点研究生导师主持或完成的课题

导师姓名	立项单位	时间	课题名称
赵广高	国家社科规划办	202509	基于人工智能技术的我国幼儿身体活动特征实证研究
袁毓灵	江西省社科规划办公室	202507	体教融合视角下我国体育考试兴奋剂问题困境及优化策略研究
明宇	江西省教育科学规划办公室	202508	我国体育网络舆情的循证治理机制研究

学位点对学位论文质量实施全过程、高标准、严要求管理，体现专业学位特色。一是明确论文类型与应用导向。规定学位论文形式多样化，包括调研报告、案例分析、教学设计、训练方案、项目策划书等，坚决杜绝纯学术化倾向。评价标准侧重考察选题应用价值、研究过程规范性、解决方案可行性及对实践指导意义。二是规范与评阅规则明确。制定《体育硕士专业学位论文撰写规范与评价标准》，细化各类论文结构、内容、格式和评价要点。严格执行100%校外双盲评审，每篇论文送2位校外专家评阅，实行一票否决，保障评审客观公正和论文基本质量。三是过程管理严格有序。建立从开题报告、中期检查、预答辩到正式答辩的完整管理制度。每个环节明确时间节点、内容要求和考核标准，对未达标学生及时预警帮扶，确保论文工作稳步推进、质量可控。四是导师责任落实到位。明确校内导师是学位论文质量第一责任人，要求对选题、研究设计、数据收集、分析论证、撰写修改等环节全程精细化指导，对论文学术规范和应用价值负主要责任。

#### **（四）传承创新优秀文化**

2025年，学位点在传承优秀传统文化方面做了不少实际工作。学位点依托民族传统体育专业课程，让专硕同学们能够亲身体验传统体育项目学习传统体育知识。在教学中，老师们不仅教授动作技巧，更注重讲解这些项目背后的文化内涵和历史渊源。学位点还组织了专硕学生向大一新生传授太极拳，让专硕同学们既当学习者又当传播者。通过这些实实在在的课程和活动，同学们在强身健体的同时，也增进了对中华优秀传统文化

化的认同和理解。

### **（五）人才培养环境建设**

在2025年，我们着力改善和提升人才培养的软硬件环境。硬件方面，我们对部分体育场馆和教学设施进行了升级，并补充了一批新的训练器材，为同学们的日常学习和训练提供了更好的条件。软件方面，我们通过定期举办师生座谈会、组建学习小组等方式，营造了积极互助的学习氛围。同时，我们也在前几年精心布局于校内外企事业单位合作，为同学们搭建了稳定的实习实践平台，让大家能够在真实的工作环境中锻炼和提升自己的专业能力。

## **五、教育质量评估与分析**

### **（一）学科自我评估进展与问题分析**

南昌大学体育专业学位授权点紧密围绕国家战略与区域需求，在领域布局、师资队伍、平台建设、人才培养及质量保障等方面取得了系统性进展，整体建设水平显著提升。

（1）领域方向布局优化与特色凝练。学位点自2023年开始招生，始终聚焦体育教学与运动训练两大核心方向，布局清晰。通过深化产教融合，与江西省当为体育产业有限公司、浙江省体育科学研究所、江西省跳水运动协会等7家单位建立稳定合作，推动人才培养与行业需求精准对接，形成了“实践赋能、服务区域”的鲜明特色。

（2）师资队伍结构持续优化。师资引育成效显著，已建成一支高水平、结构化的师资团队。现有专任教师30人，其中高

级职称教师占比达 86.67%。同时，成功引育 13 名校外行业导师，实质性推行“双导师制”，为学生提供了坚实的理论与实践指导。

（3）教学科研平台夯实拓展。平台建设取得突破，建成 7 个校级与院级专业实践基地。这些平台不仅是学生的实训场所，更成为开展应用研究、成果转化与社会服务的重要载体，为研究生培养提供了强有力的支撑。

（4）人才培养体系与质量保障健全。构建了“三学年递进式”人才培养与质量监控体系。2023-2025 年共招收研究生 82 人，生源质量稳定。课程体系突出应用导向。通过严格执行学位论文 100% 双盲评审、强化导师第一责任人职责、建立关键节点分流淘汰机制等举措，实现了培养全过程的有效质量管控。

（5）主要建设成果丰硕。在科研成效上，2021-2025 年连续五年获批国家社科基金项目。在服务贡献上，多项咨政报告获省部级主要领导肯定性批示；师生深度参与“赣超”等赛事运营，服务地方体育产业发展。在培养质量上，学生在国内外重要赛事中斩获佳绩，如荣获第 29 届中国大学生乒乓球锦标赛第一名等。在师德学风上，近三年未出现师德师风与学术不端问题，形成了严谨治学的良好氛围。

当前存在的不足：第一，国际化培养水平有待提升。研究生参与高层次国际学术交流与合作研究机会相对有限，与世界知名体育院校实质性合作尚待开拓，人才培养国际化视野和全球竞争力需加强。第二，标志性教学成果有待突破。在国家级教学成果奖、国家级精品课程等方面尚未突破，需在未来更有

力培育积累。第三，社会服务品牌效应待强化。尚未形成具有广泛影响力的系列化、品牌化服务项目，社会服务深度、广度和显示度需提升。第四，质量保障体系精细化程度有待加深。过程考核、实践教学评价、论文质量把关等环节评价标准精细化和可操作性仍有提升空间，确保质量监控更加精准有效。

## **（二）学位论文抽检、盲审情况及问题分析**

本学位点今年无毕业生。

# **六、改进措施**

## **（一）未来发展目标**

基于南昌大学体育专业硕士研究生教育现状及未来发展思路，未来发展目标如下：1. 国际化发展：增加1~2个海外稳定合作院校，提升师生国际交流能力与全球视野；2. 教学质量提升：培育国家级教学成果，建成1-2门省域乃至全国性精品课程或教学案例库；3. 社会服务升级：打造2~3个南大特色品牌服务项目，增强学位点社会美誉度与影响力；4. 质量体系优化：细化培养环节评价标准，建立数据化持续改进机制，提高人才培养质量。

## **（二）改进措施**

针对不足规划清晰发展路径：首先，大力实施国际化战略。积极拓展与海外高水平体育院校合作伙伴关系，未来三年力争新增1~2个稳定合作国际伙伴。开展学生交换、联合培养、教师互访、合作科研等项目，显著提升师生国际交流能力与全球视野，增加支持研究生参加国际学术会议和赛事经费投入。其

次，聚力培育高水平教学成果。整合校内优质资源，组建跨学科教学团队，围绕体育专业学位人才培养核心问题进行系统性教学改革与研究。重点培育若干项有望冲击国家级奖项教学成果，争取建成 1-2 门在省内乃至全国有影响力的精品课程或教学案例库。再次，精心打造社会服务品牌：聚焦青少年体育、全民健身、体育产业等区域重大需求，整合学位点力量设计并持续运营 2~3 个具有南大特色、产生显著社会效益的品牌服务项目，提升学位点社会美誉度和影响力。最后，持续优化质量保障体系。进一步细化完善各培养环节，特别是实践教学和学位论文评价标准与操作指南，增强针对性和可操作性。强化质量评估结果运用，建立基于数据的持续改进机制，推动人才培养质量迈向更高水平。

通过以上措施扎实落地，南昌大学体育专业学位点必能不断提升内涵建设水平与人才培养质量，为南昌大学“双一流”建设、江西省乃至国家体育事业蓬勃发展作出更卓越贡献。